



Nom : Villatte

Prénom : Aude

Corps (PU, MCF, MCF-HDR) : PU de psychologie du développement et de l'éducation

Département de rattachement : Département de psychologie du développement

- Adresse institutionnelle : Laboratoire LPS-DT - Maison de la Recherche - Université de Toulouse II - Jean Jaurès - 5 allées Antonio Machado 31058 TOULOUSE Cedex 9
- Bureau : M170 (UFR)
- Tel : 06 81 81 76 85
- Mail : aude.villatte@univ-tlse2.fr

Autres affiliations de recherche :

- Laboratoire LaPProche : <https://lapproche.uqo.ca/a-propos/>
- Centre de recherche CRUJEF : <https://www.crujef.ca/>

Thèmes de recherche :

Mes travaux portent, de façon très générale, sur le développement socioaffectif et l'expérience scolaire et familiale des adolescents et jeunes en transition vers l'âge adulte.

Dans le cadre de travaux menés auprès de différents groupes de jeunes habituellement considérés comme « vulnérables » (ex. : jeunes jouant un rôle de proche aidant ; jeunes confrontés à des expériences de stigmatisation en raison de leur orientation sexuelle, de leur origine ethnoculturelle ou de leur poids ; jeunes issus des services de la protection de la jeunesse), je poursuis deux objectifs interreliés : l'approfondissement des connaissances et l'amélioration des pratiques à l'égard de ces jeunes.

Dans le cadre du premier objectif (amélioration des connaissances), je vise principalement à documenter : 1.1 les liens entre construction identitaire, santé mentale et expérience scolaire et familiale des adolescents et des jeunes en transition vers l'âge adulte ; 1.2 le sens qu'ils accordent à leur histoire, à leur scolarité et à leur réalité familiale ; 1.3 leurs besoins et attentes en termes de soutien psychosocial.

Sur la base de ces connaissances, plusieurs de mes travaux visent le développement et l'évaluation de dispositifs (ex. : programmes, outils cliniques) destinés à favoriser la construction identitaire, la santé mentale et/ou la mobilisation scolaire de ces jeunes. La majorité de ces études sont menées à l'aide d'une approche participative (avec, par et pour les jeunes) et en collaboration avec des milieux de pratique.

Activités / CV :

Encadrement doctoral

Direction de thèses en cours

Marie Tougne (soutenance programmée fin 2025) : *Prévalence et profils des élèves de 10 à 12 ans jouant un rôle de proche aidant au Québec.*

Codirection (50%) avec G. Piché, professeure titulaire de psychoéducation et de psychologie. Université de Sherbrooke (Québec).

Camille Demers-Lussier (soutenance programmée fin 2025) : *Facteurs modérateurs de la relation entre la violence psychologique vécue en milieu familial durant l'adolescence et la santé mentale des adultes en émergence.*

Codirection (50%) avec M.E. Clément, professeure titulaire de psychoéducation et de psychologie. UQO.

Iris Stamate (soutenance programmée fin 2024) : *Liens entre l'intimidation par rapport au poids et le parcours scolaire, professionnel et amoureux des jeunes à l'âge adulte émergent.*
Codirection (50%) avec Annie Aimé, professeure titulaire de psychoéducation et de psychologie. UQO.

Thèses soutenues

Teodora Vigo (2023) : *Le soutien social, une ressource qui diffère selon la génération d'immigration ? Une analyse comparative chez des adolescents québécois.*
Co-direction (50%) avec Kristel Tardif-Grenier (professeure régulière à l'Université du Québec en Outaouais).
Durée de la thèse : 3 ans.

Sophie St-Pierre (2023) : *Quelles stratégies adaptatives permettent de modérer le niveau de symptômes anxieux vécus par les adolescents issus de l'immigration faisant l'objet de discrimination ethnique ?*
Co-direction (50%) avec Kristel Tardif-Grenier (professeure régulière à l'Université du Québec en Outaouais).
Durée de la thèse : 3 ans.

Véronique Mathieu (2021) : *Détresse psychologique et soutien social perçu par des jeunes adultes émergents du Québec issus à la fois de minorités sexuelles et de minorités ethnoculturelles* (Université du Québec en Outaouais).
Durée de thèse : 5 ans.

Elsa Brais-Dussault (2020) : *L'adaptation scolaire des étudiants LGB issus de l'immigration au Québec : quels liens avec le processus de coming out ?* (Université du Québec en Outaouais).
Durée de thèse : 6 ans.

Vanessa Debien (2020) : *Orientation sexuelle incertaine ou en discordance : quels liens avec la santé mentale et la réussite scolaire à l'âge adulte émergent ?* (Université du Québec en Outaouais).
Co-direction (50%) avec Diane Marcotte (professeure titulaire à l'Université du Québec à Montréal).
Durée de thèse : 4 ans.

-
- Depuis 2023 : Membre de l'Observatoire québécois sur le bien-être et la santé mentale étudiante en enseignement supérieur.
 - Depuis 2022 : Membre du comité d'experts de l'Observatoire National de la Proche Aidance (Québec).
 - 2019-2020 : Membre du comité d'experts consultés dans le cadre de la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse (Québec).
 - 2019-2020 : Membre du comité d'experts consultés dans le cadre de la rédaction de la politique nationale pour les personnes proches aidantes (Québec).
 - 2019-2020 : Membre du comité d'experts consultés pour la rédaction de la norme « Santé et sécurité psychologique des étudiants postsecondaires » de la Commission de la santé mentale du Canada.
 - 2019 : Membre du comité d'experts consultés pour la rédaction du plan d'action en santé mentale du Ministère de la santé et des services sociaux (MSSS) du Québec.
 - 2018-2021 : Membre du comité d'experts chargés de l'implantation et de l'évaluation du programme de soutien à la transition secondaire-collégial (Zenétudes).

Contrats de recherche actuels (responsabilité scientifique)

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
A. Villatte	Laboratoire LaPProche (Aude Villatte ; Geneviève Piché ; Rima Habib) Equipe de recherche JAID du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS, EA 4057) d'Université Paris Cité (Aurélié Untas ; Géraldine Dorard) ; Associations Proche Aidance Québec et L'Appui pour les proches aidants ; Ministère de l'enseignement supérieur et Ministère de l'éducation du Québec	<i>Étude sur la population scolaire et étudiante ayant des responsabilités de proche aidance au Québec</i> 2022 – 2024	Financement offert par le Ministère de l'Éducation et le Ministère de l'Enseignement supérieur 270 236 €

Ce projet vise à documenter la proportion et les caractéristiques des personnes proches aidantes (jeunes et adultes) fréquentant les établissements d'enseignement du Québec (primaire, secondaire, collégial et universitaire) afin d'identifier des solutions permettant de soutenir leur persévérance et leur réussite scolaire. Il s'agit également de sensibiliser les établissements du réseau de l'éducation à la réalité et aux besoins des élèves proches aidants au moyen d'un guide qui sera développé dans le cadre de ce projet. Ces mandats s'inscrivent dans la lignée directe du plan d'action afférant à la Politique pour les personnes proches aidantes ratifiée en 2020 (Ministère de la Santé et des Services Sociaux). La collecte de données (plus de 10 000 élèves et étudiants visés) a débuté au printemps 2023.

Contrats de recherche actuels et dans lesquels je suis engagée (depuis 2019)

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
D. Ummel (Université du Québec à Trois Rivières)	A. Villatte (UQO) A.M. Tougas (Université de Sherbrooke)	<i>Reconnaître et soutenir les jeunes proches aidants. Une étude inspirée de l'approche Photovoix</i> 2021-2023	CRSH développement savoir Budget du projet : 55 313 €
<p>Cette étude poursuit comme objectif principal de décrire l'expérience de jeunes proches aidants à l'aide d'une méthode Photovoix. Plus spécifiquement, il sera question d'atteindre les trois objectifs spécifiques suivants : 1) décrire l'expérience vécue par des jeunes aidants, 2) mettre en évidence les défis, répercussions et apports de cette expérience sur différents aspects de leur vie et 3) développer en partenariat avec des jeunes aidants des actions visant à les soutenir dans leur parcours de jeune aidance.</p>			
M.C. Salvas (UQO)	A. Villatte (UQO) C. Robert Mazaye (UQO) Isabelle Archambault (Université de Montréal)	<i>Le rôle des perceptions de soi et des facteurs de la classe dans l'inclusion sociale au sein du groupe de pairs des élèves en contexte de diversité à l'école primaire</i> 2022-2024	CRSH développement savoir Budget du projet : 55 185 €

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire**

Cette recherche longitudinale s'appuie sur une vision élargie de la diversité et vise à documenter les caractéristiques (marqueurs de diversité) des élèves âgés de 10 à 12 ans qui sont associées à des perceptions de soi négatives à l'égard de la différence (obj.1), tout en considérant le niveau de diversité de la classe au sein de laquelle ils évoluent (obj.2). Ce projet s'efforcera également de clarifier le rôle des perceptions de soi des élèves à l'égard de la différence dans leur niveau d'inclusion sociale en classe (degré d'acceptation vs rejet social, amitiés réciproques) (obj. 3) et d'examiner si les pratiques enseignantes peuvent moduler ces liens (obj.4). La collecte de données est en cours.

S. Coulombe (Université Laval)	A. Villatte (UQO) MS Drouin (UQAM)	Expériences et impacts de la participation à un projet de co-design d'un service pour des personnes fréquentant l'organisme Relief 2021-2023	CRSH engagement partenarial 18 458 €
---------------------------------------	---------------------------------------	---	---

Le projet a pour objectifs de : 1) documenter, à l'aide d'une étude qualitative menée auprès d'une quinzaine de personnes vivant avec un trouble mental leurs expériences passées de services de soutien et la façon dont ces dernières teintent l'expérience de co-design ; et 2) d'explorer les impacts perçus de la participation à un processus de co-design et les facilitateurs et barrières sur lesquelles agir pour engendrer et stimuler des impacts bénéfiques en termes de rétablissement. La collecte de données est en cours.

G. Piché (UQO)	A. Villatte (UQO) ME. Clément (UQO) A. Reupert (U Monash, Australie) D. Maybery (U Monash, Australie)	L'approche centrée sur la famille au profit des enfants de parents vivant avec un trouble mental : investigation et développement des pratiques en santé mentale 2020-2024	CRSH Savoir 167 022 €
-----------------------	--	---	------------------------------

Ce projet, réalisé en collaboration avec deux chercheurs considérés par Scopus comme étant les plus cités dans le monde sur le sujet des enfants dont un parent ayant un trouble mental (Maybery et Reupert, UMonash en Australie), ainsi que plusieurs partenaires issus des milieux de pratique québécois et trois personnes ayant un savoir expérientiel (une jeune, deux parents utilisateurs de services en santé mentale). Il a pour objectif de dresser le portrait de l'utilisation de pratiques centrées sur la famille par les divers professionnels du réseau de la santé et des services sociaux. Le transfert des connaissances issues du projet vers des recommandations, plans d'action et outils de formation continue permettra de mieux outiller les professionnels du réseau de la santé et des services sociaux québécois. Le projet aura certainement aussi des retombées au niveau international, puisqu'il permettra de compléter le portrait de l'utilisation des pratiques centrées sur la famille dans le monde et de positionner le Québec parmi les pays chefs de file en matière d'intervention familiale.

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****Contrats de recherche terminés entre 2019 et aujourd'hui (responsabilité scientifique)**

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
A. Villatte	Laboratoire LaPProche (Aude Villatte ; Geneviève Piché ; Rima Habib) Université Monash (Australie) (Ch. Grové) Institut national de santé publique du Québec Réseau Avant de Craquer	<i>Miser sur une approche participative basée sur la communauté pour développer des services destinés aux jeunes âgés entre 12 et 25 ans ayant un parent atteint d'un trouble mental</i> 2019-2022	Plusieurs sources de financement : CRSH engagement partenarial, UQO et CRUJeF 34 670 €

Débutée en 2019, cette première étude à l'international à avoir exploré les enjeux propres aux jeunes ayant un parent atteint d'un trouble mental (JPTM) et transitant vers l'âge adulte à l'aide d'une approche participative basée sur l'art (Photovoice) a permis de mettre en évidence les difficultés mais aussi les compétences et différents facteurs susceptibles de soutenir le développement positif de ces jeunes. Un didacticiel à destination des chercheurs souhaitant utiliser la méthode Photovoice dans le cadre d'une recherche action participative a également été développé (celui-ci comprend un guide de soutien à l'implantation, un manuel de l'animateur et un manuel du participant). Ce didacticiel, disponible gratuitement sur le site web de mon laboratoire, est actuellement utilisé par différents chercheurs québécois (ex. : Lavoie, Ummel, Tougas). Ce projet a en outre mené à la co-construction de plusieurs outils de sensibilisation, d'information et de soutien destinés aux JPTM du Québec et aux personnes qui gravitent autour d'eux, notamment à un site web interactif (<https://lapproche.uqo.ca/guide-jeunes/>) dont les qualités viennent d'être évaluées favorablement dans le cadre d'une étude menée auprès de jeunes et d'intervenants. De nombreuses activités de diffusion scientifiques ont également été réalisées dans le cadre de ce projet (ex. : 3 ACL, 1 chapitre d'ouvrage, 1 rapport de recherche soumis au Ministère de la Santé et des Services Sociaux, 4 webinaires, 3 conférences invitées, 4 articles dans des revues sans comité de lecture, etc.).

Contrats de recherche terminés et dans lesquels j'ai été engagée (depuis 2019)

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
K. Tardif-Grenier	A. Villatte, G. Piché, MC Salvas, Ch. Gervais (UQO) I. Archambault et V. Dupéré (Université de Montréal)	<i>L'adaptation scolaire et sociale des jeunes adultes issus de l'immigration : rôle du soutien social</i> 2019-2023	CRSH savoir Budget du projet : 129 209 €

Cette étude visait à documenter et explorer les perceptions des adolescents issus de l'immigration relativement : a) au sens que revêtent leur bien-être psychologique et le soutien social prodigué par leur entourage ; b) aux acteurs du soutien social qui contribuent à leur bien-être psychologique. Il a également pour objectifs de documenter et explorer les perceptions des acteurs du soutien social relativement à leur rôle de soutien auprès des adolescents issus de l'immigration et aux obstacles ou facilitateurs rencontrés dans leur rôle de soutien. Deux thèses de doctorat, co-dirigées par K. Tardif-Grenier et moi-même et différentes activités de diffusion scientifique ont d'ores et déjà eu lieu (ex. : 6 conférences dans des congrès nationaux ou internationaux, 1 ACL, etc.).

AXE 3 :
Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

J. Marcotte (UQTR)	A. Villatte (UQO) MC Richard (U Laval) Nombreux partenaires de terrain	<i>Projet Transcendance 1.0 : un lab VIEvant</i> 2017-2020	CRSH Budget du projet : 147 666 €
<p>Ce projet, réalisé en collaboration avec de nombreux partenaires de terrain a permis de montrer l'utilité du récit de vie pour saisir la réalité des jeunes vulnérables, et de prendre toute la mesure de l'imbrication entre difficultés et résilience, agression et victimisation, faiblesse et force. Aussi, les résultats de cette étude ont révélé que les jeunes ayant participé au projet ont directement bénéficié de l'action de (se) raconter et de partager leur récit. Plusieurs groupes de la population sous-représentés et discriminés n'ont toutefois pas pris part à la recherche. Or, c'est pourtant à travers la diversité des récits que l'ouverture à l'altérité est possible. En outre, utilisés dans diverses activités pédagogiques et artistiques, les récits de vie se sont avérés des outils au potentiel substantiel.</p>			

o **Activités d'évaluation :**

• **Evaluation / expertise d'articles et d'ouvrages scientifiques**

2021-... : Frontiers in Education (n=3) ; Frontiers in Psychology (n=4)

2020 : Journal of American College Health (n=1)

2019 : Drogues, santé et société (n=1)

2018-... : Revue Québécoise de Psychoéducation (n=3)

2018 : Jeunes et Société (n=1)

2017 : Recherches qualitatives (n=1) ; Service social (n=2) ; Ouvrage collectif « L'adulte en formation » (PUQ) (n=1)

2016-... : Canadian Journal of Behavioral Science (n=3)

2015-... : Revue québécoise de psychologie (n=4)

2014 : Éducation et francophonie (n=1)

Évaluation scientifique de demandes de subvention :

2022-... : Bourse pour stage en milieu de pratique et pour stage hors Québec (évaluation de demandes au fil de l'eau)

2022 : Fonds Nouvelles frontières en recherche – Exploration (n=3)

2022 : Soutien à une initiative structurante du RRSPQ (n=2)

2021 : Demande de stage de recherche Mitacs Accélération (n=2)

2021 : Concours CRSH Savoir (n=2)

2019 : Demande de stage de recherche Mitacs Accélération (n=2)

2017 : Bourse pour stage en milieu de pratique et pour stage hors Québec (n=5)

2016 : Programme Action concertée – Persévérance et réussite scolaire (n=15)

2016 : Concours CRSH Savoir (n=1)

2015 : Bourses de maîtrise et de doctorat du FROSC (n=29)

- **Participation à des comités scientifiques de congrès nationaux et internationaux**

2020-2022 : Membre du comité scientifique du Congrès des Amériques de l'International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect (ISPCAN) (mars 2022, Québec).

2020-2022 : Responsable du comité d'organisation du « Forum Jeunesse par et pour les jeunes issus des services de la protection de la jeunesse » (juin 2022, Québec).

2020-2021 : Membre du comité scientifique du colloque international Les adolescent(e)s d'aujourd'hui : penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire (mai 2021, Université Jean Monnet, Saint-Étienne, France).

2018-2019 : Membre du comité d'organisation et du comité scientifique du colloque « Paradoxes » (11-12 mars 2019, Québec).

2018-2019 : Membre du comité d'organisation et du comité scientifique d'un symposium organisé dans le cadre de l'ACFAS (28 mai 2019, Gatineau).

2019 : Membre du comité scientifique d'un symposium organisé dans le cadre du 87^{ème} congrès de l'ACFAS (28 mai 2019, Gatineau).

2017 : Membre du comité scientifique du 8^{ème} congrès international de Psychologie et d'Éducation (15-17 juin 2017, Alicante).

2008-2009 : Membre du comité d'organisation du Congrès international de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale, édition 2009 (Toulouse).

- **Mobilités :**

- **Séjours à l'étranger dans des laboratoires**

2020 : séjour d'un mois - Laboratoire LPS-DT ; UFR de Psychologie de l'Université Toulouse Jean Jaurès (France).

2016 : séjour d'un mois - Laboratoire LPS-DT ; UFR de Psychologie de l'Université Toulouse Jean Jaurès (France).

2015 : séjour d'un mois - Laboratoire LPS-DT ; UFR de Psychologie de l'Université Toulouse Jean Jaurès (France).

Informations complémentaires :

2020-2023 : représentante des enseignants-chercheurs sur le comité « Santé mentale » de l'UQO.

2019-2023 : membre élue du conseil du module du département de psychologie et de psychoéducation de l'UQO.

2020-2021 : membre élue du comité d'évaluation des professeurs du département de psychologie et de psychoéducation de l'UQO.

2019-2020 : membre élue du comité de sélection des nouveaux professeurs du département de psychologie et de psychoéducation de l'UQO.

2016-2020 : co-responsable du développement du Parcours de formation Engagement+ (PE+) - UQO.

2016-2017 : membre élue du comité de programme de maîtrise du département de psychologie et de psychoéducation de l'UQO.

2014-2017 : représentante syndicale des professeurs du département de psychologie et de psychoéducation – UQO.

2007-2010 : membre élue au conseil de l'Unité de Formation et de Recherche de Psychologie – représentante des étudiants.

2008-2009 : membre élue au conseil de l'École Doctorale « Comportement, Langage, Éducation, Socialisation et Cognition » - représentante des étudiants.