

## Liste des publications MAJ novembre 2023 – Nathalie Oubrayrie-Roussel

### Articles à comité de lecture (ACL) publiés dans des revues indexées de rayonnement international en langue étrangère

1. Barbot, B., Safont-Mottay, C., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2019). Multidimensional Scale of Self-Esteem (EMES-16): Psychometric Evaluation of a Domain-Specific Measure of Self-Esteem for French-Speaking Adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 43 (5), 436–446. ([PsycInfo](#), [SCImago-Scopus](#), [SSCI](#)).
2. Hernandez\*, L., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Prêteur, Y. (2015). Educational goals and motives as possible mediators in the relationship between social support and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 1-15 DOI: 10.1007/S10212-015-0252-Y. ([PsycInfo](#), [SCImago-Scopus](#), [ERIH Plus](#), [SSCI](#))

### Articles à comité de lecture (ACL) publiés dans revues indexées de langue française

1. Brioux\*, K., Vilatte, A., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2019). Perspectives temporelles passées et indécision vocationnelle à l'âge adulte émergent. Pistes de réflexion pour la pratique. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 48 (1), 105-125. doi: 10.4000/osp.10140. [[PsycINFO](#), [SCImago-Scopus](#), [ERIH-Plus](#), [Inist-CNRS](#)].
2. Brioux\*, K. & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2017). Le soutien social perçu comme facteur protecteur du bien-être en contexte scolaire : Son influence sur la mobilisation scolaire d'adolescents scolarisés en classe de troisième. *Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent*, 65, 188-195. ([PsycINFO](#), [Medline](#), [SCImago-Scopus](#)).
3. Hernandez\*, L., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Prêteur, Y. (2014). De l'affirmation de soi dans le groupe de pairs à la démobilitation scolaire. *Revue Enfance*, 2, 135-157. DOI: 10.4074/S001375451400202X. ([PsycINFO](#), [SCImago](#), [Mir@bel](#), [JournalBase-CNRS](#)).
4. Hernandez\*, L., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Prêteur, Y. (2012). Relations sociales entre pairs à l'adolescence et risque de désinvestissement scolaire. *Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent*, 60 (2), 87-93. doi:10.1016/j.neurenf.2011.12.003. [[PsycINFO](#), [Medline](#), [Scimago-Scopus](#)].
5. Hernandez\*, L., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Prêteur, Y. (2012). Formes de relations aux pairs et démobilitation scolaire chez des adolescents français de milieux scolaires défavorisés. *Revue Québécoise de Psychologie*, 33 (3), 1-24. ([PsycINFO](#), [Repère](#), [Erudit](#)).
6. Leyrit\*, A., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Prêteur, Y. (2012). Difficultés scolaires, stratégies de protection de soi et participation parentale à l'adolescence. *Revue de psychoéducation*, 41 (1), 1-19. ([PsycINFO](#), [Repère](#), [Erudit](#)).
7. Bardou\*, E., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2012). Mobilisation scolaire des collégiens et représentation de l'engagement parental : le poids des inégalités sociales. *L'Orientation scolaire et professionnelle* 41(3), 343-367. [[PsycINFO](#), [SCImago-Scopus](#), [ERIH-Plus](#), [Inist-CNRS](#)].
8. Bardou\*, E., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Lescarret, O. (2012). Estime de soi et Démobilisation scolaire des Adolescents. *Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent*, 60(6), 435-440. doi:10.1016/j.neurenf.2012.07.003. [[PsycINFO](#), [Medline](#), [SCImago-Scopus](#)].
9. Bardou\*, E., Deslandes, R., Rousseau, M., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Safont-Mottay, C. (2012). Facteurs prédictifs de l'engagement parental dans l'accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents : une étude comparative France-Québec. *Pratiques Psychologiques*, 18, 283-298. ([PsycINFO](#), [Medline](#), [Scimago-Scopus](#)).
10. Leyrit\*, A., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Prêteur Y. (2011). L'auto-handicap chez les adolescents : analyse d'une stratégie de protection de soi à l'école. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 40 (2), 157-182. [[PsycINFO](#), [SCImago-Scopus](#), [ERIH-Plus](#), [Inist-CNRS](#)].
11. **Oubrayrie, N.** (1997). L'estime de soi de l'enfant et de l'adolescent. L'Echelle Toulousaine d'Estime de soi comme technique d'évaluation. *Pratiques psychologiques*, 2, 39-53. [[PsycINFO](#), [Medline](#), [Scimago-Scopus](#)].

12. **Oubrayrie, N.**, Lescarret, O., & De Léonardis, M. (1996). Le contrôle psychologique et l'évaluation de soi de l'enfance à l'adolescence". *Revue Enfance*, 3, 383-403. ([PsycINFO](#), [SCImago](#), [Mir@bel](#), [JournalBase-CNRS](#)).
13. **Oubrayrie, N.**, Safont, C., & De Léonardis, M. (1994). Un outil pour l'évaluation de l'estime de soi chez l'adolescent : L'E.T.E.S. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 44 (4), 309-317. ([PsycINFO](#), [SCImago-Scopus](#)).
14. **Oubrayrie, N.**, Safont, C., & Tap, P. (1991). "Identité Personnelle et Intelligence Sociale. A propos de l'estime de soi (sociale)". *L'Identité personnelle et sociale I. Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 2 (9-10), 63-76. ([PsycINFO](#), [Mir@bel](#)).

#### Articles dans des revues non indexées avec (ACLN) ou sans comité de lecture (ASCL)

1. Ricaud-Droisy, H., Safont-Mottay, C., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2017). Mobilisation coéducative face à des violences scolaires en collège. *Education, Santé, Sociétés*, 3, (1), 155-173. [*HCERES Sciences de l'éducation*].
2. Hernandez\*, L., **Oubrayrie-Roussel, N.** & Prêteur, Y. (2014). La (dé)mobilisation scolaire : les enjeux de la socialisation par les pairs. *Recherches en Education*. 20, 157-170. [*HCERES Sciences de l'éducation, ERIH-Plus*].
3. Bardou\*, E., **Oubrayrie-Roussel, N.** & Lescarret, O. (2012). Engagement éducatif parental, estime de soi et mobilisation scolaire de collégiens. *Revue Internationale en Education Familiale*. 2, (32), 121-141. DOI : [10.3917/rief.032.0121](https://doi.org/10.3917/rief.032.0121). [*HCERES Sciences de l'éducation, ERIH-Plus*].
4. Bardou, E., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2012). Approche qualitative de la mobilisation scolaire : une question de sens. *Psychologie et Education*, 4, 25-48. (*PASCAL - INIST – CNRS*).
5. Leyrit\*, A., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Prêteur, Y. (2012). Le lien social dans la famille et à l'école face aux stratégies de protection de soi des adolescents. *Revue Education & formation*. 109-119, e-297. (*HCERES Sciences de l'éducation, ERIH-Plus*).
6. Saint-Jacques, M.C., Turcotte, D., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2012). *L'éducation Familiale à l'heure des compétences parentales, Introduction au numéro*. *Revue Internationale Enfance, Famille, Générations*. 16, 1-16. <http://efg.inrs.ca/index.php/efg/issue/view/17>. (Repère, HBSCO, INIST).
7. **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Safont-Mottay, C. (2011). Adolescent homework management strategies and perceptions of parental involvement. In S. Castelli, L. Addimando, M. Pieri, A. Pepe (Eds.). *Current Issues in Home-school-Community Partnerships. Journal about Parents in Education (IJPE)* (pp. 175-189). Bologna I Libri di Emil. Disponible en ligne [http://www.ernape.net/ejournal/5\(2\), 78-85](http://www.ernape.net/ejournal/5(2), 78-85).
8. Safont-Mottay, C., **Oubrayrie-Roussel, N.** & Prêteur, Y. (2010). Valeurs et attentes des collégiens et collégiennes envers l'école: une mixité à construire. *Revue Française de Pédagogie*, 171, 31-46. [*HCERES Sciences de l'éducation, ERIH-Plus*].
9. Safont-Mottay, C., & **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Feldman, I., (2009). Qualité de vie des détenus : Influence de la recherche de soutien social sur le bien-être psychologique et physique. *Aprendizagem/Desenvolvimento, Institut Piaget – Lisbonne*, 10 (41-42), 153-162.
10. **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Safont-Mottay, C. & (2009). Self-esteem and risk behaviors of French adolescents at school. *Aprendizagem/Desenvolvimento, Institut Piaget - Lisbonne* 10, (41-42), 105-112.
11. Trinh\*, T-L., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Lescarret, O. (2009). Pratiques éducatives parentales et estime de soi de l'adolescent vietnamien. *Psychologie et Education*, 1, 57-74. (*PASCAL - INIST – CNRS*).
12. Leyrit\*, A., Bardou\*, E., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2009). La participation parentale et la valeur accordée à l'école chez les lycéens de filière générale et professionnelle. *Psychologie et Education*, 1, 29-41. (*PASCAL - INIST – CNRS*).
13. Safont-Mottay, C., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2009). Participation parentale dans le suivi scolaire : attitudes et croyances des parents à l'égard du travail scolaire à la maison. *Psychologie et Education*, 1, 13-27. (*PASCAL - INIST – CNRS*).
14. **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Safont-Mottay, C. (2001). Conduites à risques et dévalorisation de soi :

Etude de la consommation de toxiques (tabac, alcool, drogue) chez les adolescents scolarisés. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 2 (1), 59-75. (DOAJ).

15. Vinay, A., **Oubrayrie, N.**, Nuñez\*, O., & Tap, P. (2000). L'appréciation des valeurs chez des jeunes et des adultes portugais : étude exploratoire à propos de la construction d'une échelle de valeurs. *Liberdade*, 2, 115-123.
16. Tap, P., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (1999). Personalização e Dinâmica relacional. Personnalisation et dynamique relationnelle. In A pessoa como centro. *Revista de Estudos Rogerianos*, 4, 41-84. (DOAJ, Academic Search Premier, Fuente Academica Plus).
17. **Oubrayrie, N.**, & Lescarret, O. (1997). Pratiques éducatives et compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire des adolescents issus de milieux défavorisés. *Spirale, Revue de Recherches en Education*, Lille, 20, 7-25. [HCERES Sciences de l'éducation, ERIH-Plus].
18. Lescarret, O., De Léonardis, M., **Oubrayrie, N.**, & Safont-Mottay, C. (1997). Pratiques éducatives familiales, estime de soi et compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés. Note de synthèse, Mars 1996. *Mire Info* n°38, Convention n°93 227, DEP-MIRE, Paris, 61-64.
19. Lescarret, O., De Léonardis, M., **Oubrayrie, N.**, & Safont-Mottay, C. (1994). Pratiques éducatives familiales, estime de soi et compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés. Note de synthèse- Présentation de la recherche, Mars 1994. *Mire Info* n°30, Convention n°93 227, DEP-MIRE, Paris, 38-39.
20. Safont, C., De Léonardis, M., & **Oubrayrie, N.** (1994). Les stratégies de projet à l'adolescence. Présentation d'une technique et de son opérationnalisation. *Psychologie et Education*, 16, 49-62. (PASCAL - INIST – CNRS).

#### Articles dans des revues professionnelles, grand public

1. Bardou, E., **Oubrayrie-Roussel, N.** & Mezzana, E (2023). La motothérapie, une innovation thérapeutique. *Journal des Psychologues*. 405, pp.60-65.
2. Bardou\*, E., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2014). Evolution du concept d'estime de soi. In Dossier Les troubles de l'estime de soi. *Revue de Santé mentale*, 185, 46-51.

#### Ouvrages pédagogiques

1. Ricaud-Droisy, H., **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Safont-Mottay, C. (2019). *Manuel visuel de Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod. (3<sup>ème</sup> édition). ISBN : 978-2-10-0777553-8. 294 p.
2. **Oubrayrie-Roussel, N.**, & Bardou, E. (2015). *100 idées pour comprendre et préserver l'estime de soi*. Paris : Tom PouSse. ISBN : 978-2-35345-128-9. 183 p.

#### Directions d'ouvrages scientifiques ou numéros spéciaux dans une revue indexée

1. Bardou, E., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2014). *L'estime de soi*. Paris : Editions In Press. Coll. Concept-Psy. ISBN : 978-2-84835-288-6 I. 294 p.
2. Saint-Jacques, M.C., Turcotte, D., & **Oubrayrie-Roussel, N.** (2012). Numéro spécial : L'éducation familiale visant à soutenir les parents et les enfants vivant dans des contextes de risque. *Revue Internationale Enfance, Famille, Générations*. Coordination du n°. 16, 1-164. <http://efg.inrs.ca/index.php/EFG/issue/view/17>. (Repère, HBSCO, INIST).

#### Chapitres d'ouvrage

1. Lescarret, O., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2014). Představy francouzský rodičů o domácích úkolech a přípravě na školu. In L. Šulová a kolektiv (Ed.). *Význam domácí přípravy pro začínajícího školáka*, (pp. 177-193). Praha : Wolters Kluwer.
2. Larroze-Marracq H., Huet-Gueye M., & Oubrayrie-Roussel N. (2013). Personne et histoire. Construction du sens et création de soi. In A. Baubion-Broye, R. Dupuy, Y. Prêteur ( Eds.). *Penser la Socialisation en Psychologie*, (pp. 113-128). Ramonville St-Agne : Eres.
3. Roussel, P., & Oubrayrie-Roussel (2012). Motivation au Travail. Coordonné par J. Allouche

(Ed.) In *Encyclopédie des Ressources Humaines*, (pp. 942-955). Paris : Vuibert. 3<sup>ème</sup> Ed.

4. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., & Lescarret, O. (2009). Parent-child dyads' representations regarding homework and primary pupils' views of parental involvement in homework. In R. Deslandes. (Ed.) *International perspectives on student outcomes and Homework. Family school, Community partnerships*. (pp. 95-109). New York and London : Taylor & Francis Book. Routledge.
5. Roussel, P., Dalmas, M., & Oubrayrie-Roussel, N. (2009). Les modèles intégrateurs de la motivation au travail. In J. Rojot, P. Roussel & C. Vandenberghe, (Eds.) *Comportement Organisationnel, Vol.3 : Théories des Organisations, Motivation au travail, Engagement Organisationnel*, (pp. 235-269). Bruxelles: De Boeck, Université, Chapitre 6.
6. Oubrayrie-Roussel, N., & Roussel, P. (2006). *Le soi et la motivation*. In J. Allouche, P. Bernoux, B. Gazier, I. Huault, P. Louart, G. Schmidt, A. Trognon & F. Noël (Eds.). *Encyclopédie des Ressources Humaines*. (pp. 794-803). Paris: Vuibert (2<sup>ème</sup> édit.)
7. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2004). Le choix des valeurs en situation précaire. In P. Tap et M. De Lourdes Vasconcelos (Eds.) *Précarité et vulnérabilité psychologiques. Comparaisons franco-portugaises* (pp.119-140). Ramonville St-Agne: Erès.
8. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2004). A escolha de valores em situação precária. In P. Tap et M. De Lourdes Vasconcelos (Eds.) *Previdência e vulnerabilidade psicológica. Comparações franco-portuguesas* (pp.137-160). Ramonville St-Agne: Erès.
9. Tap, P., & Oubrayrie-Roussel, N. (2004). Dynamique transactionnelle et relations de pouvoir entre adolescents et parents (analyse critique de l'empowerment). In E. Palacio-Quentin, J-M. Bouchard, & B. Terrisse (Eds.). *Question d'Education Familiale* (pp. 27-52). Québec, Les Editions Logiques.
10. Oubrayrie-Roussel, N., & Roussel, P. (2003). *Le soi et la motivation*. In J. Allouche, P. Bernoux, B. Gazier, I. Huault, P. Louart, G. Schmidt, A. Trognon & F. Noël (Eds.). *Encyclopédie des Ressources Humaines*. (pp. 928-939). Paris: Vuibert (1<sup>ère</sup> édit.). Paru en cahier de recherche du LIRHE-UMR 5066 associée au CNRS, note 345 (01-08) Sept. 2001.
11. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N. (1998). Estime de soi sociale et place du père à l'adolescence. In A. Fine, C. Laterrasse et C. Zaouche-Gaudron (Eds.). *A chacun sa famille. Approche Pluridisciplinaire*. Tome 1, Toulouse, Editions Universitaires du Sud. 95-112.
12. Oubrayrie, N. (1996). Approche différentielle du contrôle psychologique de l'enfance à l'adolescence. In O. Lescarret & M. de Léonardis (Eds.). *Séparation des sexes et compétences*. L'Harmattan, Paris, 227-245.
13. De Léonardis, M., & Oubrayrie, N. (1995). Estime de soi sociale et positions à l'égard des parents de l'enfance à l'adolescence. In Y. Prêteur & M. de Léonardis (Eds.) *Éducation familiale, image de soi et compétences sociales*. Bruxelles : Edition De Boeck - Université, 235-250.
14. Tap, P., & Oubrayrie, N. (1993). Projets et Réalisation de soi à l'adolescence. In S.N.E.S. (Eds), "*Projets d'avenir et Adolescence. Les enjeux personnels et sociaux*". ADAPT, Paris, 15-43.
15. Lescarret, O., de Léonardis, M., Oubrayrie, N. & Safont-Mottay, C. (1998). Pratiques éducatives familiales et réussite scolaire chez l'adolescent. In A. Fine, C. Laterrasse et C. Zaouche-Gaudron (Eds.). *A chacun sa famille. Approche Pluridisciplinaire*. Tome 1, Toulouse, Editions Universitaires du Sud. 259-274.
16. Sordes-Ader, F., Levêque, G., Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1998). Présentation de l'Echelle Toulousaine d'Estime de Soi : E.T.E.S. In M. Bolognini et Y. Prêteur (Eds.). *L'estime de soi : Perspectives développementales*. Lausanne, Delachaux & Niestlé. 167-182.

**Articles publiés dans des actes de colloques/congrès national et international (à comité de lecture).**

1. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Bardou\*, E., & Ricaud-Droisy, H. (2018). Participation parentale à la scolarité, Relations d'attachement aux pairs, Estime de soi et mobilisation scolaire des adolescents de collège. In L. Sulová, J.P. Pourtois, H. Desmet & J.C. Kalubi (Eds.), « *La qualité de vie de l'enfant aujourd'hui. Children's quality of life today* » (pp. 153-157). Actes du XVII<sup>ème</sup> Colloque AIFREF, Prague, 18-20 Mai 2017. Edition: first, ISBN: 978-80-906655-6-9.

2. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). Relation parents-adolescents et valeur accordée au collège: rôle du style éducatif parental et de l'attachement parental perçus. In L. Sulová, J.P. Pourtois, H. Desmet & J.C. Kalubi (Eds.), « *La qualité de vie de l'enfant aujourd'hui. Children's quality of life today* » (pp. 141-145). Actes du XVII<sup>e</sup> Colloque AIFREF, Prague, 18-20 Mai 2017. Edition: first, ISBN: 978-80-906655-6-9
3. Hernandez\*, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2013). Socialisation horizontale à l'adolescence : Entre soutien social perçu et conformité extrême aux pairs. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay, & M. Huet-Gueye (Eds.), Actes du 6<sup>ème</sup> Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'éducation (pp. 144-151). Toulouse : Université Toulouse 2 : Erès. [en ligne] <http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>.
4. Leyrit\*, A., & Oubrayrie-Roussel, N. (2012). Mesure de l'estime de soi (scolaire et globale) et des stratégies de protection de soi chez les adolescents : un instrument de prévention de l'échec scolaire pour les professionnels. In C. Gaux et I. Vinatier (Eds.). Outils pour la FORMation, l'Éducation et la Prévention: contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation. Actes du colloque OUFORÉP-*Journées scientifiques de l'université de Nantes*. Nantes 6-7 juin 2011. Fascicule 3, (pp.363-370). <http://www.cren.univ-nantes.fr/>
5. Bardou\*, E., & Oubrayrie Roussel, N. (2011). Les facteurs prédictifs de l'engagement parental dans la scolarité des adolescents selon les contextes sociaux en France et au Québec. In M. De Leonardis, V. Rouyer, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel & C. Zaouche (Eds.) *Précarités et Education familiale. XII<sup>ème</sup> Congrès international de l'AIFREF - Université de Toulouse 1<sup>er</sup>-3 Avril 2009* (pp.284-290). Ramonville-St Agne : Ed. ERES.
6. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Bardou, E. (2011). Diversité des structures familiales et des expériences éducatives : Perceptions de l'engagement parental dans le suivi des devoirs et leçons des adolescents de 12 à 15 ans. In M. De Leonardis, V. Rouyer, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel & C. Zaouche (Eds.) *Précarités et Education familiale. XII<sup>ème</sup> Congrès international de l'AIFREF - Université de Toulouse 1<sup>er</sup>-3 Avril 2009* (pp. 91-95). Ramonville-St Agne : Ed. ERES
7. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Lescarret, O. (2011). Les devoirs et leçons en France : le point de vue des parents français d'élèves de primaire et du secondaire/Domáci úkoly a příprava do školy ve Francii: pohled francouzských rodičů žáků na prvním a druhém stupni základního vzdělávání. Actes du colloque Skola 2011 "*l'école, un lieu pour la rencontre*" Prague 18 mars 2011. In Jako Misto Setkavani, Sbornik Prispěvku Z Konference Konané 18. Brezna 2011 Lenka Krejcová, Vaclav Mertin (Eds.) Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, 2011. ISBN 978-80-7308-347-2-CD-Rom.
8. Trinh\*, Thi L., & Oubrayrie-Roussel, N. (2011). Pratiques éducatives parentales et mobilisation scolaire des jeunes vietnamiens. In M. De Leonardis, V. Rouyer, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel & C. Zaouche (Eds.) *Précarités et Education familiale. XII<sup>ème</sup> Congrès international de l'AIFREF - Université de Toulouse 1<sup>er</sup>-3 Avril 2009* (pp. 278-283). Ramonville-St Agne : Ed. ERES
9. Augé, Ch., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008). Autonomie et réussite scolaire au collège analyse des différences filles - garçons. In E. Loarer, J-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P., Mallet & P. Vrignaud (Eds.) "*Perspectives différentielles en psychologie* ", XVII<sup>èmes</sup> Journées internationales de Psychologie Différentielle, (pp.419-422). Nanterre, 19-21 Septembre 2006, Rennes : PUR.
10. Leyrit\*, A., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008). Étude différentielle de la participation parentale au suivi scolaire chez les adolescent(es) de 15-16 ans. In E. Loarer, J-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet & P. Vrignaud (Eds.) "*Perspectives différentielles en psychologie*", XVII<sup>èmes</sup> Journées internationales de Psychologie Différentielle, (pp.485-488). Nanterre, 19-21 Septembre 2006, Rennes : PUR
11. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008). Soutien éducatif parental perçu, réussite scolaire et autonomie chez les adolescents de collège". In E.Loarer, J-L. Mogenet, F.Cuisinier, H.Gottesdiener, P. Mallet, et P. Vrignaud (Eds.) « *Perspectives différentielles en psychologie* », XVII<sup>èmes</sup> Journées internationales de Psychologie Différentielle (pp.493-496). Nanterre, 19-21 Septembre 2006, Rennes : PUR.

12. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008). Stratégies des parents français utilisés dans l'aide aux devoirs. In R. Deslandes (Ed.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage, Cahiers Scientifiques de l'ACFAS 109*, (pp.11-29). Montréal : ACFAS. Actes du Colloque 501, *Collaboration Ecole-Famille-Communauté liée aux apprentissages des élèves*, 8 et 9 Mai 2007 du 75<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS (Association Francophone pour le Savoir) «*L'esprit en Mouvement* », Université du Québec à Trois-Rivières. 7-11 Mai 2007, ACFAS : Montréal.
13. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2008). Attentes, valeurs et mobilisation scolaire de collégiens de 3<sup>ème</sup>. In E. Loarer, J-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet & P. Vrignaud (Eds.) "*Perspectives différentielles en psychologie* ", *XVII<sup>èmes</sup> Journées internationales de Psychologie Différentielle*, (pp.501-504). Nanterre, 19-21 Septembre 2006, Rennes : PUR.
14. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N., (2001). Consommation de tabac et recherche de la confiance en soi chez les adolescents scolarisés. Actes du Colloque interdisciplinaire « *Les jeunes, le tabac et le cannabis en Europe*», organisé par le Service Interuniversitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé de Toulouse - Université des Sciences Sociales de Toulouse I, 27 et 28 Septembre 2001. Editions Universitaires du Sud, coll. Ecole & Santé.
15. Tap, P., & Oubrayrie-Roussel, N. (2001). Dynamique transactionnelle et relations de pouvoir entre adolescents et parents (analyse critique de l'empowerment). Symposium, *VIII<sup>e</sup> Congrès international de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF) : Famille de l'An 2001 : Mouvance, compétence, adaptation*. Saint-Sauveur-des-Monts, Québec, Canada, 18-21 Avril 2001.
16. Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (2000). Etude comparative de la consommation d'alcool comme mode de réaction chez les adolescents scolarisés. In F. Navarro, E. Godeau, & C. Viala, (ss. la dir. de) (Eds.) « *Les Jeunes et l'Alcool en Europe* », (pp. 223-236). Actes du Colloque interdisciplinaire, Service Interuniversitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé de Toulouse - Université des Sciences Sociales de Toulouse I, 2 et 3 Décembre 1999. Editions Universitaires du Sud, coll. Ecole & Santé.
17. Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1996). Styles éducatifs parentaux et développement socio-personnel : étude de la réussite scolaire des adolescents. In Actes du XIV<sup>ème</sup> *Colloque international du G.R.O.F.R.E.D. « Milieux, groupes et développement socio-personnel de l'enfant* », (pp. 95-98). Mimizan, 30 Mai-1er Juin, Editions Universitaires du Sud.
18. Tap, P., & Oubrayrie, N. (1992). Le projet : une dynamique de la pensée et de l'action. In Actes du Colloque "*Fonction des projets dans les structurations personnelles et sociales*". (pp.155-169). Toulouse, 23-24 Septembre. Editions Universitaires du Sud.
19. Oubrayrie, N., Safont, C., & De Léonardis, M. (1991). "Image de soi à l'Adolescence". Communication orale, In Actes du Colloque International "*La Recherche en Psychologie en Europe : Réseaux Scientifiques et Demandes Sociales*". (pp. 150-154), Toulouse, 25-27 Janvier 1990.
20. De Léonardis, M., Safont, C., & Oubrayrie, N. (1991). "Image de Soi et Interactions Sociales". In Actes du Communication orale, Colloque International *La Recherche en Psychologie en Europe : Réseaux Scientifiques et Demandes Sociales*", (pp. 146-149). Toulouse, 25-27 Janvier 1990.

#### **Communications orales dans des colloques nationaux/internationaux**

1. Bardou, E. & Oubrayrie-Roussel. (2022). La motothérapie, une innovation thérapeutique. *Congrès international SFPS – 21-24 juin 2022, Vichy*
2. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Brioux\*, K., & Ricaud, H. (2019). Construction identitaire et parcours éducationnels des jeunes adultes d'aujourd'hui : différenciation développementale et estime de soi. Communication Symposium « Sens de l'école et décrochage scolaire (acceptée). Communication orale, Colloque International « Travailler, s'orienter, quel(s) sens de vie ? », 21- 23 novembre, Université Paris Descartes- CNAM PARIS.
3. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2019). Trajectoires de l'identité vocationnelle et des difficultés décisionnelles d'adolescents et de jeunes adultes de 16 à 25 ans engagés dans un parcours d'orientation. Communication orale (acceptée). Communication orale, Colloque International « Travailler, s'orienter, quel(s) sens de vie ? », 21 - 23 novembre, Université Paris

Descartes-CNAM PARIS.

4. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2019). *Effect of parental career-related behaviors on career indecision's evolution. A three waves study among French adolescents*. Communication orale, 19<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Athens (Greece), 29 august-1 september.
5. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Brioux\*, K., & Ricaud, H. (2019). Construction identitaire, motivation académique et devenir adulte des jeunes de 18 à 25 ans inscrits à l'université. In symposium La motivation académique durant l'adolescence et la période jeunes adultes : de ses déterminants psychologiques et éducatifs à sa place dans la construction identitaire et le devenir adulte. Communication orale, 12<sup>ème</sup> colloque international du RIPSYDEVE, "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence". Bordeaux (France), 23-24 mai.
6. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018a). Les attitudes parentales spécifiques aux difficultés de prise de décision de carrière : Étude auprès d'adolescents et de jeunes adultes français. Communication orale, 40<sup>e</sup> congrès annuel de la SQRP, (Québec), 23-25 mars.
7. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018b). Attitudes parentales et indécision professionnelle en contexte scolaire et universitaire français. Communication orale, *Webinaire, Laboratoire de recherche JETEPP*, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec (Canada), 20 avril.
8. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018c). L'indécision professionnelle des jeunes de 13 à 25 ans : l'estime de soi en question. Communication orale, *Webinaire, Laboratoire de recherche JETEPP*, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec (Canada), 20 avril.
9. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018d). Accessing specific parental behaviors in youth career development: Validation of "parental career-related behaviors questionnaire" in French context. Communication orale, *XVI biennial meeting of EARA "Nurturing adolescent growth"*, Ghent (Belgium), September 12-15.
10. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018e). Self-esteem and career indecision of adolescents and emerging adults from 13 to 25. Communication orale, *XVI biennial meeting of EARA "Nurturing adolescent growth"*, Ghent (Belgium), September 12-15.
11. Ricaud-Droisy, H., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2017). Exposition aux violences et harcèlement scolaires et ressenti du climat scolaire : représentations de collégien.ne.s de la 6<sup>è</sup> à la 3<sup>è</sup>. Communication orale, 10<sup>è</sup> Colloque international RIPSYDEVE, Aix-en-Provence (France), 15-16 Juin.
12. Glowacz, F. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Bardou\*, E. (2013). Une étude des rapports entre timing pubertaire perçu et estime de soi chez des adolescents belges ou français. Communication orale, 6<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE « *Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation* » Université de Toulouse 2 – Le Mirail, 30 - 31 mai 2013.
13. Hernandez\*, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2013). Socialisation horizontale à l'adolescence : Entre soutien social perçu et conformité extrême aux pairs. Communication orale, 6<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE « *Actualités de la Psychologie du Développement et de l'Éducation* » Université de Toulouse 2 – Le Mirail, 30 - 31 mai 2013.
14. Lescarret, O., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2013). Dans le cadre d'une comparaison France-Québec, les spécificités de la représentation des parents français à l'égard des devoirs et leçons à la maison. Communication Orale, *Table ronde Coopération internationale en psychologie des nouvelles représentations sociales (rs) en contexte interculturel - VIII<sup>ème</sup> Journée internationale et VI<sup>ème</sup> Conférence Brésilienne sur les Représentations Sociales, Développement de la théorie des représentations sociales : Voyages euro-américains*. Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 27 - 30 Août 2013.
15. Bardou\*, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2012). Liens entre l'estime de soi et la (dé)mobilisation scolaire des adolescents. Communication Orale, 54<sup>ème</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie, *Dynamiques des capacités humaines : du laboratoire au terrain*. Montpellier, 3-5 septembre 2012.
16. Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2012). Peer relationships among adolescents

and risk of academic disengagement. Communication orale, 13<sup>th</sup> biennial conference of the EARA. Spetses, Grèce. 29 août-1er septembre 2012. CD-Rom.

17. Bardou\*, E., Oubrayrie-Roussel N., & Lescarret, O. (2011). Représentation de l'engagement éducatif parental, estime de soi et mobilisation scolaire d'adolescents scolarisés de la sixième à la troisième. Une illustration des croisements entre les approches qualitatives et quantitatives, et des liens entre la pratique clinique et la recherche fondamentale. Symposium 2 au 14<sup>ème</sup> colloque intermédiaire de l'AIFREF : « *Les méthodes de recherche en éducation familiale : enjeux, bénéfices et difficultés* ». Luxembourg, 7-9 septembre 2011.
18. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2011). Adolescent homework management strategies and perceptions of parental involvement. 8<sup>th</sup> International Conference of the European Research Network about parents in Education (Ernap). Edited M. Pieri, A. Pepe, L. Addimando I Libri di Emil. Milan, 29 juin - 1er juillet [Livre](#) des résumés p. 85.
19. Hernandez\*, L., Prêteur, Y., & Oubrayrie-Roussel, N. (2010). La démobilisation scolaire des collégiens de 3<sup>ème</sup> scolarisés en ZEP : Influence du groupe de pairs sur le rapport à l'école. Colloque international *Les politiques de lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà De la compensation à l'inclusion ?* INRP-ENS. Lyon 29, 30 novembre et 1<sup>er</sup> décembre. [http://cas.inrp.fr/CAS/manifestations/les-politiques-de-lutte-contre-les-inegalites-et-lesexclusions\\_educatives-en-europe.-de-la-compensation-a-linclusion/forum-jeunes-chercheurs-les-contributions](http://cas.inrp.fr/CAS/manifestations/les-politiques-de-lutte-contre-les-inegalites-et-lesexclusions_educatives-en-europe.-de-la-compensation-a-linclusion/forum-jeunes-chercheurs-les-contributions)
20. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Lescarret, O. (2009). Adolescents' perceptions of homework and Gender differences of parental involvement. Symposium on Homework - ERNAPE - European Research Network About Parents in Education - Diversity in Education - Malmö – Suède, 26-28 Août 2009.
21. Lacuve, H., & Oubrayrie-Roussel, N. (2009). Les filles à l'école : Estime de soi, Valeur accordée à l'école et expérience scolaire chez les filles de lycées professionnels et les apprenties. Communication orale. 51<sup>ème</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP) – Psychologie et Enjeux de société. (pp.306). Toulouse (France), 17-19 juin.
22. Leyrit\*, A., & Oubrayrie-Roussel, N. (2009). Les conséquences des performances scolaires : analyses des stratégies de protection de soi adoptées par les jeunes au collège et au lycée. 51<sup>ème</sup> Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie et Enjeux de société (pp.199). Toulouse (France), 17-19 juin.
23. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., Ricaud-Droisy, H., & Lescarret, O. (2009). Les enjeux de la relation école-famille : la représentation des parents à l'égard des devoirs et leçons à la maison. Communication orale. Symposium. « Développement socio-affectif de l'enfant et de l'adolescent et éducations familiale et institutionnelle". 51<sup>ème</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP) – Psychologie et Enjeux de société. Toulouse (France), 17-19 juin.
24. Leyrit\*, A., & Oubrayrie – Roussel, N. (2009). Analyse des stratégies de protection de soi des collégiens et des lycéens. Communication orale. Colloque 14 « Évaluation des compétences scolaires : nouvelles perspectives », Colloque organisé par le LABECD (EA 3259) et l'ERT-50, Nantes, 8-9 juin.
25. Leyrit, A., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2008). Valeurs familiales et scolaires, rapport des parents à l'école et aux loisirs de leur enfant. *Colloque « Les valeurs : une affaire de co-éducation »* (pp.15). Université de Toulouse, UTM (France), 28 novembre.
26. Trin Thi\* L., Oubrayrie-Roussel, N., & Lescarret O. (2008). L'estime de soi chez des adolescents vietnamiens. Présentation de l'EVES, une approche culturelle de l'estime de soi. Colloque « Les valeurs : une affaire de co-éducation », organisé par le Laboratoire PDPS et « La Jeunesse au Plein Air ». Toulouse, 28 novembre.
27. Lescarret, O., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008). Dynamiques socio-affectives de l'éducation familiale. In *Séminaire Laboratoire PSDS Rencontres autour de Philippe Malrieu*, Toulouse, 3-4 Octobre 2008.
28. Leyrit\*, A., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008). Présentation de la validation d'un instrument de mesure de l'estime de soi et de la mobilisation scolaire des jeunes du collège au lycée

- professionnel, général et technologique. *50<sup>ème</sup> Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 96). Bordeaux (France), 10-12 Septembre.
29. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008). Rapport à l'autre dans la construction identitaire à l'adolescence : Identification et Différenciation, Communication orale, Session thématique sur le thème « l'identité et la construction de soi à l'adolescence ». *50<sup>ème</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP)*. Bordeaux (France), 10-12 Septembre 2008.
  30. Lescarret, O., Trinh, T.-L., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008). Engagement parental et mobilisation scolaire de l'adolescent : la dynamique culturelle des familles provinciales vietnamiennes immigrées à Hanoi. *Diversité culturelle et familles vulnérables : un biais en faveur de la compétence culturelle*, symposium 2008 GRAVE ARDEC, UQAM, Montréal (Canada). 22-23 Mai 2008.
  31. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008). Autonomy and parental school support: analyses of adolescents' perceptions of college. Communication orale. *XIth European Association for Research on Adolescence, (EARA)* Turin 7-10 May 2008.
  32. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., Rousseau, M., & Deslandes, R. (2008). Parents and Homework at the Secondary Level in France and in Quebec. Communication orale. Round table : Partnerships for Secondary Students : Navigating the Worlds of School family and Community. *Annual Meeting of the American Educational Research Association, (AERA)* New York, 24-28 March 2008.
  33. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008). Comparison of Homework Policies in Different Countries. Round table : Homework Policies in Different Countries. *Annual Meeting of the American Educational Research Association, (AERA)*, New York, 24-28 March 2008 (symposium).
  34. Deslandes, R., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Martinez Gonzalez, R.-A., Rodriguez Ruiz, B., Shaedel, B., Sharf, S., Smit, F., Driessen, G., & Sui-Chu Ho, E. (2008). Comparison of Homework Policies in Different Countries: Québec (Canada), France, Spain, Israel, The Netherlands, Hong Kong (China). *14 th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships*, New York City, 24 – 28 March 2008.
  35. Oubrayrie-Roussel N., Safont-Mottay C., Lescarret O., & Larroze-Marracq H. (2007). Croyances et attitudes des familles et des enseignants à l'égard du travail scolaire hors de l'école : incidence sur l'implication parentale dans le suivi scolaire des enfants et des adolescents. Communication orale, XI Congrès International d'Education Familiale - AIFREF- « *Famille Plurielles, Education Singulière* », Coïmbra 11-15 Avril 2007.
  36. Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (2000). Relations familiales et conduites à risques à l'adolescence. Communication orale. In F.Y Doré (Ed.) *Journal International de Psychologie : Résumés du XXVII Congrès International de Psychologie*, organisé par L'Union Internationale de Psychologie Scientifique (IUPsyS). Stockholm, Suède, 23-28 Juillet 2000. Volume 35, Issue ¾ June August 2000, Livre des résumés p.11.
  37. Tap, P., Oubrayrie-Roussel, N., & Esparbes-Pistre, S. (2000). Health and Socio-Personal Development in Adolescence. Symposium : *Adolescent health and lifestyle, The 7th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, Jena, Allemagne, May 30 – June 4, 2000.
  38. Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (2000). Idéation suicidaire et dévalorisation de soi à l'adolescence. *Sens et non-sens de la violence. Nouvelles expressions, nouvelles approches* - Communication orale, *43<sup>ème</sup> Congrès de la Société Suisse de Psychiatrie-Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent*. Lausanne 6-8 Avril. 2000. Livre des résumés p. 41. [en ligne] <http://hal.archives-ouvertes.fr>.
  39. Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (2000). La consommation de toxiques (tabac, alcool, drogue) comme mode de réaction chez les adolescents scolarisés. Communication orale, *Sens et non-sens de la violence. Nouvelles expressions, nouvelles approches* - *43<sup>ème</sup> Congrès de la Société Suisse de Psychiatrie-Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent*. Lausanne 6-8 Avril 2000. Livre des résumés p. 17.
  40. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2000). Estime de soi et interactions sociales : étude

d'un groupe d'adolescents de 13 à 20 ans victimes d'abus sexuels. Communication orale, *Sens et non-sens de la violence. Nouvelles expressions, nouvelles approches - 43<sup>ème</sup> Congrès de la Société Suisse de Psychiatrie-Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent*. Lausanne 6-8 Avril 2000. Livre des résumés p. 41. [en ligne] <http://hal.archives-ouvertes.fr>

41. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2000). La violence à l'école : Etude du mal-être d'un groupe d'adolescents âgés de 13 à 20 ans. Communication orale, *Sens et non-sens de la violence. Nouvelles expressions, nouvelles approches - 43<sup>ème</sup> Congrès de la Société Suisse de Psychiatrie-Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent*. Lausanne 6-8 Avril 2000. Livre des résumés p. 17. [en ligne] <http://hal.archives-ouvertes.fr>.
42. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N. (1999). Projet, Décision et Conduites à risques à l'adolescence. Communication orale, *48<sup>ème</sup> Journées Nationales d'Etudes sur l'Orientaion, ACOFP - Association des Conseillers d'Orientaion-Psychologues de France*, Université de Toulouse II, 20-24 Septembre 1999.
43. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N. (1998). Traduction comportementale du mal-être de l'adolescent dans le cadre scolaire : étude d'un groupe d'adolescents de 13 à 20 ans. Communication orale, *Seconde Conférence Internationale «Santé, Précarité, Vulnérabilité en Europe»*, APHP, Paris, 1-2 Décembre 1998.
44. Oubrayrie, N., Safont-Mottay, C., & Sordes-Ader, F. (1998). Self-esteem, cognitive competencies and family practices. Communication orale, *The 6th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, Eötvös Lorand University Personality and health Psychology Department, Budapest, Hongrie, 3-7 Juin 1998. Livre des résumés, p. 125.
45. Nuñez\*, O., Oubrayrie, N., Tap, P., & Vinay, A. (1998). The evolution of the hierarchisation of values at young drug addicts to the entry and to the exit of a charismatic community. Communication orale, *The 6th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, Eötvös Lorand University Personality and health Psychology Department, Budapest, Hongrie, 3-7 Juin 1998. Livre des résumés, p. 106.
46. Oubrayrie, N., Safont-Mottay, C., & Sorsana, C. (1997). Self-assertion and feeling bad among teenagers (at school). Communication orale, *VIIIth European Conférence on Developmental Psychology*, Université Haute-Bretagne, Rennes, 3-7 Septembre 1997.
47. Safont-Mottay, C., Sorsana, C., & Oubrayrie, N. (1997). Recherche épidémiologique auprès d'adolescents scolarisés. Communication orale, *Journées nationales de la Société Française de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, "La dépression dans tous ses états" du nourrisson à l'adolescent... et après...*, Poitiers, 23, 24 et 25 Mai 1997.
48. Lescarret, O., De Léonardis, M., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N. (1995). "Les pratiques éducatives familiales, l'estime de soi et les compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés". Communication orale, *Journées Séminaire DEP-MIRE: L'éducation des enfants et des adolescents un enjeu pour les familles, les institutions éducatives et les réseaux sociaux*. Paris, IHESI, 4 et 5 Mai 1995.
49. Oubrayrie, N., Tap, P., & De Léonardis, M. (1990). "Estime de Soi Sociale et Distance Familiale à l'Adolescence". Communication orale, *Colloque International "Education familiale, Image de soi et Reconnaissance Sociale"*, Toulouse, 7-9 Juin 1990.
50. Tap, P., Oubrayrie, N., & Guitard, L. (1990). "Estime de Soi et Positions Sociales à l'Adolescence. Problèmes et techniques d'évaluation". Communication orale, *Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, "L'Evaluation : Processus, Méthodes et Pratiques"*, Bordeaux, 10-12 Mai 1990.

#### **Communications affichées dans un congrès international ou national.**

1. Oubrayrie-Roussel, N., & Brioux\*, K. (2019). Dynamique identitaire et élaboration de projets d'orientation : étude exploratoire du rôle des autrui significatifs comme sources de soutien pour des collégiens de troisième. Communication affichée. *12<sup>ème</sup> colloque international du RIPSYPDEVE « Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence »*. Bordeaux (France), 23-24 mai.

2. Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). *Self-esteem and career indecision of adolescents and emerging adults from 13 to 25*. XVI biennial meeting of EARA "Nurturing adolescent growth", Ghent (Belgium), September 12-15.
3. Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). *Assessing specific parental behaviors in youth career development: Validation of "Parental Career-related Behaviors Questionnaire" in French context*. XVI biennial meeting of EARA "Nurturing adolescent growth", Ghent (Belgium), September 12-15.
4. Barbot, B., Safont-Mottay, C. & Oubrayrie, N. (2014). Echelle Multidimensionnelle de l'Estime de Soi (EMES). Communication affichée, *21<sup>ième</sup> Journées de Psychologie Différentielles, La variabilité au 21<sup>ième</sup> siècle : Défis scientifiques, Défis sociétaux*. Paris, France, 18- 20 Juin 2014
5. Bardou\*, E., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2012). Self-esteem and school mobilization of teenagers. Communication affichée, *the 13<sup>th</sup> biennial conference of the European Association for Research on Adolescence*, Island of Spetses, Grèce, 29 août -1er septembre 2012.
6. Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2012). Relations sociales entre pairs et démobilisation scolaire à l'adolescence. *Journée d'étude scientifique organisée par le laboratoire PDPS: le décrochage-raccrochage scolaire : perspectives internationales*. Toulouse, 10 Février.
7. Hernandez\*, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2011). Influence des formes de relations groupales sur la démobilisation scolaire des adolescents scolarisés en zone d'éducation prioritaire. Communication affichée. *Journées d'études de l'European Association for Research on Adolescence*, Toulouse, 11-12 avril.
8. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2010). Adolescents' perceptions of parental involvement and parent-child relationships. Communication affichée, *The XI<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, (EARA)* Vilnius 12-15 May 2010.
9. Hernandez\*, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2010). Orientation towards peers and school (dis)engagement concerning adolescents going to suburban School. Comparative approach according to the sociocultural environment and the type of schools (established in Priority Education Zones -ZEP-/ no ZEP). *The XI<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, (EARA)* Mykolas Romeris University | Vilnius (Lithuanie) 12-15 May 2010.
10. Bardou\*, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2009). La mobilisation scolaire à l'adolescence : une analyse qualitative basée sur le discours de collégiens. Communication affichée. *51<sup>ème</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP) – Psychologie et Enjeux de société*. (pp.79). Toulouse (France), 17-19 juin.
11. Bardou\*, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008). Style éducatif parental perçu, estime de soi et mobilisation scolaire de collégiens de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>. Communication affichée, *50<sup>ème</sup> Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP)*, Bordeaux, 10-12 Septembre 2008.
12. Bardou\*, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008). Parental Educational Style, Self-esteem and school mobilization of teenagers. Communication affichée, *XI<sup>th</sup> European Association for Research on Adolescence, (EARA)* Turin 7-10 May 2008.
13. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., Larroze-Marracq, H., & Hoang-Minh D, (2007). *Self-esteem in the Vietnamese adolescent: cross-cultural construction and validation of a tool*. Communication affichée, *X<sup>th</sup> European Congress of Psychology - Prague*, 3-7 July 2007, p.90. Abstracts on CD-ROM.
14. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2007). Adaptation scolaire et troubles de conduites à l'adolescence. Communication affichée. *IV<sup>ème</sup> Congrès de Psychologie de la Santé de Langue Française*. Toulouse, 19-22 Juin 2007. Livret des résumés, p. 267.
15. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2007). « Soutien éducatif parental perçu et mobilisation scolaire chez les adolescents de collège ». Communication affichée lors du *XI Congrès international de l'AIFREF (Association Internationale Formation et Recherche en Education Familiale) « Famille plurielle éducation singulière »*, Coimbra (Portugal) 11-14 avril 2007.
16. Leyrit\*, A., & Oubrayrie-Roussel, N. (2007). Le soutien éducatif perçu et la mobilisation scolaire des collégiens : une analyse qualitative à partir d'entretiens. Communication affichée, *XI Congrès International d'Education Familiale - AIFREF- « Famille Plurielles, Education Singulière »*, Coimbra, 11-15 Avril 2007.

17. Leyrit\*, A., & Oubrayrie-Roussel, N. (2007). Adolescent self esteem and approach to learning: qualitative analysis based on upon interviews/Rapport au savoir et estime de soi chez les adolescents : une analyse qualitative à partir d'entretiens. Communication affichée, *Xth European Congress of Psychology* - Prague, 3-7 July 2007. Abstracts on CD-ROM.
18. Safont-Mottay, C., Prêteur, Y., & Oubrayrie-Roussel, N. (2004). L'influence du climat familial sur l'investissement scolaire de collégiens de troisième. Communication affichée. XXIXème Symposium APSLF, « *Adolescences d'aujourd'hui* » Caen- 23-25 Septembre 2004.
19. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., & Augé, Ch. (2004) Autonomie à l'adolescence : liens avec les pratiques parentales et les relations avec les pairs. Communication affichée, XXIXème Symposium APSLF, « *Adolescences d'aujourd'hui* » Caen- 23-25 Septembre 2004.

#### **Communications dans des journées d'études et séminaires scientifiques**

1. Brioux\*, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2017). *Le rôle du soutien social perçu dans la mobilisation scolaire d'adolescents scolarisés en classe de troisième générale : La complémentarité des parents et des enseignants*. Communication affichée. 9<sup>ème</sup> édition de la « *Journée scientifique des doctorants* » (JSDocs). Toulouse (France), 28 mars.
2. Oubrayrie-Roussel, N. (2016). *L'Estime de Soi. De l'enfance à l'âge adulte*. Conférence-débat, Journées d'études Master 2 MEEF-CPE. ESPE ST Agne, Toulouse, 10 Mai 2016.
3. Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2011). Influence des formes de relations groupales sur la démobilité scolaire des adolescents scolarisés en Zone d'Education Prioritaire. Communication affichée. *Journées d'études de l'European Association for Research on Adolescence* - « *Identité et Adolescence* » 11, 12 Avril 2011 – Toulouse, Le Mirail.
4. Hernandez, L. Prêteur, Y., & Oubrayrie-Roussel, N. (2010). Orientation vers les pairs, rapport à l'école et (dé)mobilité scolaire chez les collégiens de Troisième scolarisés en Zone d'Education Prioritaire. Communication orale. *Journée Scientifique des Doctorants de l'ED CLESCO*. Toulouse, 8 Février.
5. Oubrayrie-Roussel, N. (2010). Discutante Atelier : Du côté de l'institution scolaire : l'échec, la réussite et la place de l'enfant. Colloque : « *L'enfant et les violences invisibles : quelles réalités ? quelles réponses ?* » La Maison des Droits des Enfants et des Jeunes. Toulouse, 2 décembre 2010.
6. Leyrit, A., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008, 27 novembre). Estime de soi et stratégies identitaires du jeune à l'école : l'enjeu du soutien éducatif parental. Communication orale. *Journées d'études du REEFI*. Université de Toulouse, UTM (France).
7. Bardou, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008, 27 novembre). Style éducatif parental perçu, estime de soi et mobilisation scolaire de collégiens de 6ème et 5ème. Communication affichée. *Journée du REEFI*, Toulouse. UTM (France).
8. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, O., & Lescarret, O. (2008, 4-5 octobre). Dynamiques socio-affectives de l'éducation familiale. *Rencontres autour de l'œuvre de Malrieu*. Toulouse (France).
9. Trinh, T-L, Lescarret, O., & Oubrayrie-Roussel, O. (2007, 18-19 Juin). Accompagnement parental, Estime de soi et mobilisation scolaire des élèves vietnamiens au début du collège. Communication affichée, « *Parentalité et Institutions* », *Journées du REEFI*. Nîmes (France).
10. Leyrit, A., & Oubrayrie-Roussel, N. (2007, 18-19 juin). La mobilisation scolaire des jeunes : rôle de l'estime de soi scolaire et du soutien éducatif parental perçu. *Journées d'études du REEFI*, Nîmes (France).
11. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008, 10 avril). Prévention du mal-être à l'adolescence Le rôle du soutien éducatif parental dans le suivi des travaux scolaires à la maison. *Journée de la Société de Pédiatrie*, Toulouse (France).
12. Safont-Mottay, C. et Oubrayrie-Roussel, N. (2004, 4-5 Octobre). *L'influence du style éducatif parental sur le développement de l'autonomie à l'adolescence. Recension des écrits franco-québécois. Exposé de recherche*. Séminaire du Laboratoire « Personnalisation et Changements Sociaux ». Toulouse.
13. Oubrayrie, N. (2001, 2 Mai). Etude de validité d'une échelle (toulousaine) de valeurs. *Exposé de*

recherche. Journée d'étude. Equipe de Psychologie Sociale du Développement et de la Santé. Toulouse.

14. Oubrayrie, N. (2000, 9 Mars). Valeurs et Pouvoir. La notion d'empowerment. Exposé de recherche. Journée d'études Equipe de Psychologie Sociale du Développement et de la Santé. Toulouse.
15. Oubrayrie, N. (1999, 25 Mars). Etat des recherches sur les valeurs de la personne. Exposé de recherche. Journée d'étude. Equipe de Psychologie Sociale du Développement et de la Santé. Toulouse.
16. Safont-Mottay, C., Oubrayrie, N., & Sorsana, C. (1997, 10 Avril). "Mal-être psychologique et estime de soi à l'adolescence". Compte rendu de recherche. Journées annuelles du Laboratoire de Psychologie "Personnalisation et Changements Sociaux". Toulouse.

#### **Autres productions.**

- *Rapports de recherche*

1. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Ricaud, H. & Brioux, K. (2019). *Transition à la vie adulte, orientation de soi et construction identitaire chez les jeunes de 18 à 25 ans*. Rapport Final (IDORJA), Mars 2019.
2. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Lescarret, O. (2009) *Prévention du mal-être des enfants et des adolescents de l'École Élémentaire au Collège. Dissonance des croyances et attitudes des partenaires éducatifs : quels effets sur le sens du travail et les capacités d'auto-régulation de l'élève ?* Rapport Final d'activité, Fondation Wyeth pour la Santé de l'enfant et de l'adolescent, Juin 2009.
3. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Lescarret, O. (2008) *Prévention du mal-être des enfants et des adolescents de l'École Élémentaire au Collège. Dissonance des croyances et attitudes des partenaires éducatifs : quels effets sur le sens du travail et les capacités d'auto-régulation de l'élève ?* Rapport d'activité intermédiaire n°2, Fondation Wyeth pour la Santé de l'enfant et de l'adolescent, Février 2008.
4. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., & Larroze-Marracq, H. (2007). *Prévention du mal-être des enfants et des adolescents de l'École Élémentaire au Collège. Dissonance des croyances et attitudes des partenaires éducatifs : quels effets sur le sens du travail et les capacités d'auto-régulation de l'élève ?* Rapport d'activité intermédiaire, Fondation Wyeth pour la Santé de l'Enfant et de l'Adolescent, Février 2007. ([www.fondation-wyeth.com/documents/Data/41.pdf](http://www.fondation-wyeth.com/documents/Data/41.pdf)).
5. Safont-Mottay, C., Oubrayrie, N., & Sorsana, C. (1996). *Enquête sur le mal être des adolescents. Présentation des résultats obtenus auprès de 2173 élèves des lycées, collèges et E.R.E.A du département de l'Ariège*. Rapport Intermédiaire de recherche, Inspection Académique de l'Ariège, Juin 1996.
6. Safont-Mottay, C., Oubrayrie, N., & Sorsana, C. (1996). *Enquête sur le mal être des adolescents. Étude des liaisons entre la consommation de toxiques et les comportements à risques. Étude des âges d'apparition des premières consommations des toxiques. Croisement des âges des premières consommation des toxiques*, Rapport de fin d'étude, Inspection Académique de l'Ariège, Décembre 1996.
7. Lescarret, O, De Leonardis, M., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N. (1996). *Pratiques familiales, estime de soi et compétences cognitives, Etudes de la réussite scolaire chez les adolescents de milieux défavorisés. Note de Synthèse* du projet financé par la DEP-MIRE. Mars – Avril 1996.
8. Lescarret, O., De Léonardis, M., Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1995). *Les pratiques éducatives familiales, l'estime de soi et les compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés*". Rapport final, DEP-MIRE, Convention d'étude n° 93 227, Décembre 1995.
9. Lescarret, O., De Léonardis, M., Philip, C., & Oubrayrie, N. (1993). *Les pratiques éducatives familiales, l'estime de soi et les compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés*". Compte rendu de recherche. Séminaire annuel du Laboratoire de Psychologie «Personnalisation et Changements Sociaux». Auch, 30 septembre et 1<sup>er</sup> Octobre 1993.
10. Lescarret, O., De Léonardis, M., Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1994). *Les pratiques éducatives familiales, l'estime de soi et les compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés*". Note méthodologique, DEP-MIRE, Convention d'étude n° 93 227, Avril 1994.
11. Lescarret, O., De Léonardis, M., Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1994). *Les pratiques éducatives familiales, l'estime de soi et les compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés*". Rapport intermédiaire, DEP-MIRE, Convention d'étude n° 93 227, Décembre 1994.

- *Valorisation et diffusion de la recherche*

1. Oubrayrie-Roussel, N. (2021 Fév.). Interview journalistique sur « L'estime de soi des filles à l'adolescence » Dossier Magazine Julie Edition Milan Press.
2. Oubrayrie-Roussel, N. (2019). *Un autre regard porté sur les compétences parentales en éducation familiale*. Centre Social APSAR, Toulouse, 10 octobre.
3. Oubrayrie-Roussel, N. (2019). *Comment gérer l'adolescence d'aujourd'hui ?* Université du temps Libre, Toulouse, 11 et 18 février.
4. Oubrayrie-Roussel, N. (2017 Fév.) Interview sur l'estime de soi chez les enfants âgés de 7 à 10 ans, Dossier « Société » n° Avril-mai 2017 (Fondation les Apprentis d'Auteuils).
5. Bardou, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2016). *L'estime de soi et la démobilisation scolaire des collégiens*. Conférence/débat. CAF du Lot. Espace Clément Marot, Cahors, 25 novembre 2016.
6. Oubrayrie-Roussel, N. (2016). *La vie adulte émergente : une nouvelle phase développementale*. Université du temps Libre Toulouse, 3 février 2016.
7. Bardou, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2015). *L'estime de soi*. Conférence/débat parents, enseignants. Centre scolaire Edmond Michelet. Brive-la-Gaillarde, 9 Octobre 2015.
8. Oubrayrie-Roussel, N. (2011). *L'estime de soi des adolescents de collège*. Journée de l'équipe pédagogique. Collège G. Brassens, Montastruc-La-Conseillère, 1<sup>er</sup> juillet 2011.
9. Oubrayrie, N. (2001, 20 Novembre). *Ces adolescents qui ne veulent pas grandir*. Intervention télévisée Emission « Famille » de la chaîne TLT, Toulouse.
10. Oubrayrie, N. (1990). Crise d'identité et stratégies défensives à l'adolescence, Université d'été « Adolescence et Sécurité » du Ministère de l'intérieur et le Ministère de l'Education Nationale - Délégation Régionale au recrutement et à la formation des personnels de Police de Midi-Pyrénées, Juillet 1990.

- *Conférences invitées séminaires scientifiques*

1. Ricaud-Droisy, H., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2016). La coéducation face aux violences scolaires en collèges. Articulation entre les problématiques de terrain (établissements et parents d'élèves), la recherche scientifique et la formation des personnels du secondaire. Sixième colloque international de l'UNIRÉS « Educations et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formation », Paris, 12 Octobre.
2. Bardou, E., Oubrayrie-Roussel N., & Lescarret, O. (2011). Représentation de l'engagement éducatif parental, estime de soi et mobilisation scolaire d'adolescents scolarisés de la sixième à la troisième. *Communication orale. Séminaire de Recherche Součinnost rodičů, učitelů a malého školáka při přípravě na školu*. Université Charles Prague. Tchéquie. 8 Décembre.
3. Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., Lescarret, O., Deslandes, R. & Sulova, L. (2011). Les devoirs et leçons, une comparaison internationale : France-Québec-République Tchèque. *Communication orale. Séminaire de Recherche. Součinnost rodičů, učitelů a malého školáka při přípravě na školu*. Université Charles, Prague, 9 Décembre.
4. Oubrayrie-Roussel N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., & Bardou, E. (2011). L'accompagnement des parents français dans l'aide aux devoirs et leçons auprès des élèves de primaires et des collégiens. *Communication orale. Séminaire de Recherche Součinnost rodičů, učitelů a malého školáka při přípravě na školu*. Université Charles Prague. Tchéquie. 8 Décembre.
5. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2009). Dissonance des croyances et attitudes à l'égard des devoirs et leçons. Conférence dans le cadre des séminaires du Réseau de recherche thématique en éducation « *Recherches sur la socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages* » (RESEIDA). Université Paris VII. Paris. 8 octobre.